

科技大學新生對大一英文分級教學問卷調查研究

孔長江¹ 吳歆嫻^{2*}

¹高苑科技大學 應用外語系 副教授
²高苑科技大學 應用外語系 助理教授

摘 要

本研究旨在探討科技大學大一新生對英文分級教學的滿意度與感受。研究對象為台灣南部一所私立科技大學九十七學年度大一新生，分別來自商管、資傳及機電三個學院，由A、B、C三級中，隨機共抽出274人。透過問卷蒐集資料，五點量表有八題詢問學生們對英文分級教學制度滿意度、感受，整體量表信度佳(Cronbach's $\alpha=.87$)；質性資料來自問卷上6題半結構式的自評問卷，及授課教師座談會記錄。蒐集資料以SPSS/12.0分析不同性別、級別、學院學生在英文分級教學制度和成效上的滿意度與感受之差異。研究發現如下：

- 1.全體受訪學生中有59%對英文能力分級教學制度和成效感到滿意；三學院之中，機電學院學生滿意度最高；女生滿意度高於男生；三級之中，C級學生對英文能力分級的滿意度最高。
- 2.全體受訪學生中有31%對英文能力分級教學制度感受正向，三級之中，C級學生對英文能力分級有較積極正向的感受；三學院之中，商管和資傳學院較機電學院學生的感受更為正向；不同性別的學生對英文分級教學的感受無顯著差異。
- 3.三個學院之中，有24%的商管學院的學生認為英文分級教學有助於提高英文學習興趣，並顯著高於資傳(23%)、機電學院學生(9%)。不同性別、不同級別的學生之間則無顯著差異。
- 4.三級之中，以B級學生認為英文分級制度較能提升學習信心，並提高英文學習動機；男生較女生認為信心提高；商管學院學生比其他兩學院學生顯著提高學習信心。
- 5.男生較女生認同英文分級教學提升其學習動機；商管學院學生則較其他兩學院學生顯著提高其學習動機。有34%的A級學生認為分級制度可減低英文學習的壓力，其次為B級學生，C級學生最少。
- 6.大多數學生認為英文分級教學的制度必須變更，尤其是C級有83%的學生支持更改。A級及B級學生傾向支持每學期重新分級，但C級學生支持每學年分級一次即可。
- 7.英文分級教學的困難有四種，即：學生不明白施測目的、分級測驗的信度、效度不明，和教材不適合，及是否要有統一進度與統一考試。解決方式為：施測前必須先有指導語引導填答者、設立測驗小組建立題庫、選擇多種教材或教師自編教材，及考試內容應以學生為主，依據教多少、考多少為原則來評量。

最後建議大一英文分級教學制度應繼續實施，但必須依學生的意見作一定幅度的修正，例如：對各級學生的英文能力安置測驗的試題、施測方式、成績計算等做法，及實施評量的時機等加以規範。

關鍵詞：英文分級教學、滿意度、調查研究

*聯繫作者：私立高苑科技大學應用外語系助理教授，821高雄縣路竹鄉中山路1821號。

Tel: +886-7-6077910, 0919315598

Fax: +886-7-6077110

E-mail: hrwu@cc.kyu.edu.tw or vvvvvvv99@hotmail.com